



25 november 2008

Samenwerkingsovereenkomst Waterhoef

- **wijknetwerk**
- **brede schoolgebouw**

INLEIDING

Vanuit de eerder ondertekende intentieverklaring en de gesprekken die vervolgens met participerende instellingen in de wijk zijn gevoerd willen wij dat onverkort vastgehouden wordt aan de vorming van een wijknetwerk en een brede schoolgebouw in de wijk Waterhoef.

Onder een **wijknetwerk** verstaan wij een netwerk van maatschappelijke partners die in samenwerking activiteiten verrichten ten behoeve van kinderen en andere wijkbewoners in de wijk. Die activiteiten leggen partners vast in een activiteitenplan.

Onder een **Brede Schoolgebouw** verstaan wij een gebouw waarin meerdere partners uit het wijknetwerk fysiek een plek hebben, hun diensten aanbieden en samenwerken met elkaar en overige partners uit het wijknetwerk.

Het wijknetwerk en het Brede Schoolgebouw vormen **samen de Brede School Waterhoef**.

Wij willen uitgaan van de behoefte van de wijk zelf en de partners die hierin participeren. Het wijknetwerk en het brede schoolgebouw moeten maatwerk zijn. Wij zien inhoudelijke samenwerking als kans, willen ontwikkelingskansen voor kinderen vergroten en willen de leefbaarheid en de sociale samenhang in de wijk versterken. Ook willen wij zorgen voor een zinvolle tijdsbesteding.

Wij komen het volgende overeen:

KADERS EN VISIE

Voor wie doen we het?

In het wijknetwerk hebben wij aandacht voor alle bewoners van de wijk. Speciale aandacht hebben wij voor de kinderen in de leeftijdspanne van 0 tot 12 jaar en de ouders van deze kinderen. Verder gaat onze aandacht uit naar kwetsbare groepen als gehandicapte kinderen, de risicogroep uit de leeftijdsgroep van 11 tot 14 jarigen, allochtonen en (eenzame) senioren. Daarbij sluiten wij wijkbewoners uit andere wijken niet uit. Wij houden rekening met de mogelijkheden van de wijk en de toegankelijkheid voor iedereen, zowel in sociaal, financieel als maatschappelijk oogpunt.

Wie willen we zijn?

We willen een wijknetwerk zijn dat:

- groepen samen brengt op het terrein van welzijn, cultuur, sport, onderwijs en zorg. Wij willen dat het wijknetwerk de verbinding tussen groepen en binnen groepen bevordert. En dat geldt voor alle bewoners van "0 tot 100";
- voorzieningen biedt in en buiten de wijk waar aandacht is voor sportieve en creatieve activiteiten voor kinderen en wijkbewoners.

We willen een Brede Schoolgebouw dat:

- een vertrouwde, stimulerende, laagdrempelige en overzichtelijke omgeving is waarin men zich geborgen voelt;
- speciale aandacht heeft voor de kinderen van 0 – 12 jaar en hun ouders. Het gaat dan vooral op activiteiten gericht op ontwikkeling, onderwijs, opvang, welzijn en zorg;
- een servicepunt is voor kinderen en ouders, gericht op informatieverstrekking, ondersteuning en faciliteiten ter ondersteuning van fysiek en mentaal welzijn van kind en gezin;

Welke doelstellingen willen we bereiken?

- Wij werken inhoudelijk samen om de ontwikkelingskansen van kinderen te vergroten en een doorgaande lijn te creëren, de leefbaarheid en sociale samenhang in de wijk te vergroten en te zorgen voor een zinvolle tijdsbesteding
- Wij werken tevens inhoudelijk samen met partners op het terrein van welzijn, zorg, cultuur en sport. Deze partners kunnen zowel betrokken worden in de uitvoering als voor expertisecentra.

Wat doen we er voor?

- Om de inhoudelijke samenwerking vorm te geven stellen wij in navolging van deze samenwerkingsovereenkomst een activiteitenplan op.
- Ook in navolging van deze samenwerkingsovereenkomst geven wij vorm aan een brede schoolgebouw waarvoor de kernpartners een plan van eisen opstellen.

Welke uitgangspunten hanteren we daarbij?

- Niet onze organisatie maar de ontwikkeling van het kind staat centraal.
- Wij ontwikkelen een gezamenlijk pedagogisch klimaat (op hoofdlijnen)
- Wij dragen bij aan de doelstelling vanuit onze eigen autonomie (missie en visie).
- Wij behouden de eigen identiteit, herkenbaar voor zowel de medewerkers van de organisatie, de partners binnen het wijknetwerk en het brede schoolgebouw als de kinderen / ouders, bewoners in de wijk.
- Wij dragen bij aan de samenwerking vanuit de eigen kerntaken en competenties.
- Wij gaan gelijkwaardig met elkaar om, staan open voor elkaar en zijn bereid van elkaar te leren.

Zie voor een verdere concretisering bijlage 1. De uitwerking van eerdere gespreksbijeenkomsten in de Waterhoef zit in bijlage 2.

FASERING

Na de ondertekening van de samenwerkingsovereenkomst streven wij naar het opstellen van een activiteitenplan van het wijknetwerk voor het schooljaar 2009 / 2010 (gereed in het voorjaar van 2009).

Er wordt naast het wijknetwerk ("werkgroep inhoudelijk") een werkgroep brede schoolgebouw ("werkgroep fysiek") samengesteld met de kernpartners die in het brede schoolgebouw worden gehuisvest. Deze werkgroep gaat aan de slag met het Programma van Eisen voor het gebouw.

In bijlage 3 staan de partners die samen willen werken in een wijknetwerk. In bijlage 4 staan de partners die willen deelnemen aan het Brede Schoolgebouw.

HET ACTIVITEITENPLAN EN PROGRAMMA VAN EISEN:

In het wijknetwerk werken wij aan een activiteitenplan dat de volgende onderdelen bevat:

- De activiteiten die wij binnen het wijknetwerk opzetten en de doelstellingen waarbinnen ze opgezet worden.
- De resultaten die wij ermee beogen en hun relatie tot de doelstellingen.
- De middelen (o.a. mankracht) die wij inzetten.
- De afspraken die wij maken over monitoring, tussentijdse rapportage en evaluatie.
- De afspraken die wij maken over de communicatie over de samenwerking, o.a. in de wijk.

Het Programma van Eisen bevat naast ruimtelijke, technische en financiële aspecten ook een visie.

LOOPTIJD EN WIJZIGING SAMENWERKINGSOVEREENKOMST

- Wij sluiten deze samenwerkingsovereenkomst voor onbepaalde tijd.
- De samenwerkingsovereenkomst treedt in werking met ingang van de dag na ondertekening.
- Indien zich omstandigheden voordoen met betrekking tot draagwijdte en/of de uitvoering van deze overeenkomst, treden wij met de gemeente in overleg. In dat overleg bespreken wij in hoeverre de inhoud van deze overeenkomst aanpassing behoeft. Wij proberen dat het doel dat wij met deze overeenkomst beogen zoveel mogelijk wordt bereikt. In dit kader maken wij een voorbehoud voor de beschikbaarheid van financiële middelen.
- Wij zullen de inspraakprocedure volgen die voor onze organisatie is vastgelegd.

Oisterwijk, 25 november 2008

Bijlage 1 bij Samenwerkingsovereenkomst brede school Waterhoef

CONCRETISERING KADER EN VISIE

Het wijknetwerk richt zich op het kind, de ouder en de wijkbewoner.

- voor kind, ook het gehandicapte kind
- aandacht voor de risicogroep uit de leeftijdsgroep van 11 tot 14 jarigen.
- jeugd
- gebruikers sport accommodaties
- ouders van school, PSZ, middelbare school
- volwassenen
- allochtonen (niet georganiseerd)
- senioren
- nieuwe bewoners
- ouders en leerlingen van buiten de wijk.

Rekening houden met de mogelijkheden van de wijk en toegankelijk voor iedereen (zowel sociaal als maatschappelijk als financieel)

Visie en uitgangspunten

Visie van wijknetwerk / brede school is activiteiten en gebouw groepen samenbrengt op het terrein van welzijn, onderwijs en zorg. Het is een netwerk en gebouw dat binding tussen groepen en binnen groepen bevordert. Dit geldt voor de leeftijd van "nul tot honderd"

Uitgangspunten zijn

- "een vertrouwde omgeving waarin men zich geborgen voelt"
- "een stimulerende omgeving"
- "kleinschalig en overzichtelijk"
- "één loket voor ontwikkeling kind en ondersteuning van ouders"
- een brede school die zich vooral richt op kinderen van 0-12 en de leeftijdsgroep 12 tot 14 jarigen en hun ouders. Het gaat dan vooral op activiteiten gericht op onderwijs en zorg.
- een servicepunt voor kinderen en ouders, gericht op informatieverstrekking, ondersteuning en een ruimte voor faciliteiten te ondersteuning van fysiek en mentaal welzijn van kind en gezin.
- satellietvoorzieningen in de wijk (Krekul, Wijkcentrum, sportveldjes) waar aandacht is voor de meer sportieve en creatieve activiteiten voor kinderen en wijkbewoners.

Doelen

- warme overdracht op verschillende momenten (aansluiten bij volgende leeftijdsgroep, doorgaande lijn, maar wel met verfrissende nieuwe aanpak en mogelijkheden
- gelijke ontwikkelingskansen voor ongelijke ontwikkeling
- signalen opvangen met betrekking tot onderwijsachterstanden
- flexibele overdracht van kinderen (bijvoorbeeld instroom basisschool niet exact met vier jaar maar als het kind ertoe is)
- optimaal gebruik van ruimtes
- ontmoetingspunt voor ouders
- servicepunt / ondersteuningspunt (opvoedingsvragen) voor ouders

- servicepunt / consultatie (senioren)
- ontmoetingsplek voor kinderen in de wijk
- nadenken over de mogelijkheden van gehandicapte kinderen
- veel aandacht voor de toeleiding naar zinvolle vrije tijd besteding. Die toeleiding begint binnen schoolverband met een sterke samenwerking met andere partners.
- aandacht voor volwaardig burgerschap. Met elkaar leren fatsoenlijk en respectvol omgaan om op die manier de sociale cohesie te versterken (te denken valt aan een gezamenlijk gedeelde pedagogisch klimaat)
- veel aandacht voor elkaar versterkende activiteiten, die met name de kinderen in de leeftijd 11 tot 14 jaar weten te binden aan de wijk
- aandacht voor kinderparticipatie en ouderbetrokkenheid
- faciliteiten op sportief gebied voor jeugd rondom de school, (buurtsport, faciliteiten in gebouw in samenwerking met BSO)
- maaltijden (senioren) in wijkgebouw / brede school
- relatie senioren / overblijfkinderen
- PC's voor middelbare schooljeugd, ook voor volwassenen / senioren
- JIP (Jongeren Informatie Punt)
- Contact met / deelnemen aan Kunst en Cultuur (niet hoogdravend maar laagdrempelig) in en buiten school
- Aandacht voor eenzame mensen/ouderen (Juvans, ouderen adviseur Twern, KBO, Thebe, woonstichting, wijkagent)

Cultuur binnen het wijknetwerk / brede school

- niet de organisatie maar de ontwikkeling van het kind staat centraal
- gezamenlijk pedagogisch klimaat (op hoofdlijnen) ontwikkelen, vaststellen en uitdragen
- werken naar inclusief of passend onderwijs
- partners in opvoeding
- rekening houden met de (verborgen) armoede en de sociale context van de wijk en haar bewoners.
- activiteiten die laagdrempelig en toegankelijk zijn.
- rekening houden met de draagkracht (ook financieel) van wijkbewoners.
- rekening houden met de toekomst van de wijk (plannen Stromenland)
- streven naar ontplooiing óók na school en verbinden dat onderwijs op school
- streven naar transparante communicatie richting gebruikers
- ontmoeting als belangrijk onderdeel inrichten (met voorkoming van overlast)
- rekening houden met de opbouw van de omgeving (geeft richting aan activiteiten wijknetwerk / brede school)
- concepten niet afhankelijk zijn laten zijn van individuele betrokkenheid / inspanningen.
- mening, wensen en opvattingen van doelgroepen mede leidend laten zijn in ontwikkeling van activiteiten
- kinderparticipatie en ouderbetrokkenheid daadwerkelijk invulling geven.

Bijlage 2 bij Samenwerkingsovereenkomst brede school Waterhoef

OPBRENGSTEN VAN GESPREKSRONDEN

Opbrengsten van drietalgespreksronden met alle partners van het wijknetwerk in de periode september – oktober 2008. De opbrengsten zijn gerubriceerd naar de leeftijdsindeling 0 - 6 jarigen, 6 - 14 jarigen en 14+ en ouder.

0 – 6 jarigen

Voor wie doen we het?

- voor kind, ook het gehandicapte kind (tijdens onderwijs en buiten schooltijd, visie onderwijs op BSO)
- voor de wijk, maar wel rekening houden met de mogelijkheden van de wijk
- voor iedereen (sociaal, maatschappelijk)

Wie willen we zijn?

- "vertrouwde omgeving"
- "één loket voor ontwikkeling kind"
- "een stimulerende omgeving"
- kleinschaligheid, overzichtelijk, woonmilieu, geborgenheid;
- bewust zijn van het karakter van de voorziening.

Wat willen we bereiken?

- warme overdracht, ook na de leeftijd van zes jaar (aansluiten bij volgende leeftijdsgroep, doorgaande lijn, maar wel met verfrissende nieuwe aanpak en mogelijkheden
- gelijke ontwikkelingskansen
- signalen onderwijsachterstanden
- flexibele overdracht van kinderen (bijvoorbeeld instroom basisschool niet exact met vier jaar maar als het kind ertoe is)
- optimaal gebruik van ruimtes
- ontmoetingspunt voor ouders
- ondersteuningspunt (opvoeding) voor ouders
- ontmoetingsplek voor kinderen in de wijk
- nadenken over de mogelijkheden van gehandicapte kinderen

Wat is daarbij ons uitgangspunt?

- Niet de organisatie maar de ontwikkeling van het kind staat centraal
- Gezamenlijk pedagogisch klimaat (op hoofdlijnen) ontwikkelen, vaststellen en uitdragen
- Inclusief of passend onderwijs
- We zijn partners in opvoeding

6 – 14 jarigen

Voor wie doen we het?

- We richten ons op het kind, de ouder en de wijkbewoner (in volgorde van prioriteit). Daarbij hebben we speciale aandacht voor de risicogroep uit de leeftijdsgroep van 11 tot 14 jarigen. Nadenken over vangnet vanuit het wijknetwerk

Wie willen we zijn?

- een brede school die zich met name richt op de basisschoolleerlingen en de leeftijdsgroep 12 tot 14 jarigen en hun ouders. Het gaat dan vooral op activiteiten gericht op onderwijs en zorg.
- Een servicepunt voor kinderen en ouders, gericht op informatieverstrekking, ondersteuning en een ruimte voor faciliteiten te ondersteuning van fysiek en mentaal welzijn van kind en gezin.
- Satellietvoorzieningen in de wijk (Krekul, Wijkcentrum, sportveldjes) waar aandacht is voor de meer sportieve en creatieve activiteiten voor kinderen en wijkbewoners.
- Karakteristiek van de Brede school? (Jonge wijk (tweeverdieners, "BSO" of vergrijzing, ontmoeting)

Wat willen we bereiken?

- Veel aandacht voor de toeleiding naar zinvolle vrije tijd besteding. Die toeleiding begint binnen schoolverband met een sterke samenwerking met andere partners.
- Aandacht voor volwaardig burgerschap. Met elkaar leren fatsoenlijk en respectvol omgaan om op die manier de sociale cohesie te versterken (te denken valt aan een gezamenlijk gedeelde pedagogisch klimaat)
- Veel aandacht voor elkaar versterkende activiteiten, die met name de kinderen in de leeftijd 11 tot 14 jaar weten te binden aan de wijk
- Aandacht voor servicepunt
- Hoe betrek je ouders erbij?

Wat is daarbij ons uitgangspunt?

- We houden rekening met de (verborgen) armoede en de sociale context van de wijk en haar bewoners.
- We zorgen voor activiteiten die laagdrempelig en toegankelijk zijn.
- We houden rekening met de wens tot zelfstandigheid van het wijkcentrum en Krekul
- We houden rekening met de draagkracht (ook financieel) van wijkbewoners.

14+

Voor wie doen we het?

- Jeugd / disco (middelbare school) Breder bekijken, wat willen ze meer?
- Gebruikers sport accommodaties
- Ouders van school, PSZ, middelbare school
- Volwassenen
- Allochtonen (niet georganiseerd)
- Senioren

- Nieuwe bewoners
- Ouders (van leerlingen) van buiten de wijk. Wijkgrenzen zijn "niet heilig".

Wie willen we zijn?

- Groepen samenbrengen; we willen een gebouw en netwerk dat binding tussen groepen en binnen groepen bevordert.

Wat willen we bereiken?

- cultureel; Twern en Factorium, Factorium en Krekul
- sportief; faciliteiten voor jeugd rondom de school (overlast?), buurtsport (Twern), faciliteiten in gebouw + BSO
- opvoedingsvragen (ouders) ondersteuning
- consultatie / steunpunt (senioren)
- maaltijden (senioren) in wijkgebouw / brede school
- relatie senioren / overblijfkinderen
- PC's voor middelbare schooljeugd, ook voor volwassenen / senioren
- JIP (Jongeren Informatie Punt)
- Contact met / deelnemen aan Kunst en Cultuur (niet hoogdravend maar laagdrempelig) in en buiten school
- Opbouwwerk, wijkcentrum, ouderen adviseur
- Woningbouwstichting, infopunt / overlast / eenzame ouderen
- Eenzame mensen/ouderen: Juvans, ouderen adviseur Twern, KBO, Thebe, woonstichting, wijkagent
- Opbouwwerk met wijkcentrum; overleg waarom mensen activiteiten verlaten?

Wat zijn daarbij onze uitgangspunten?

- Ook op de toekomst van de wijk (plannen Stromenland) richten
- Ontplooiing óók na school; verbinden met school
- Communicatie richting gebruikers
- Ontmoeting, geen overlast
- Opbouw van de omgeving is bepalend voor activiteiten brede school
- Onderwijs – ontspanning – ontmoeting
- Concepten mogen niet afhankelijk zijn van individuele betrokkenheid / inspanningen.
- Wat vindt de doelgroep zelf?

Bijlage 3 samenwerkingsovereenkomst Waterhoef

Wij willen samenwerken in het wijknetwerk Waterhoef:

M. Schalken (directeur Tovervogel)
Basisschool Tovervogel / Stichting Boom

T. Bressers (directeur Boom)

M. Schaapveld (jeugdbibliothecaris)
**Bibliotheek Midden Brabant
Krekul**

M.J. van der Pijll (voorzitter)
Creatief en cultureel centrum De

B. Brand (directeur)
jeugdgezondheidszorg)
Factorium

K. Luers (manager)
GGD Hart voor Brabant

J. van Hezik (wethouder Brede School)
Gemeente en Sportbedrijf Oisterwijk

J.M.A. Koppers (manager)
Juvans

Y. van Heesch (assistent regiomanager)
Kinderopvang Humanitas

J. Nij Bijvank (bestuurslid)
Stichting Peuterspeelzalen Oisterwijk

J. Kliphuis (directeur)
Thebe Jeugdgezondheidszorg

J. van de Klunder (coördinator regioteam)
Twern

M.J. de Monyé-van der Zwan (voorzitter)
Wijkcentrum de Waterhoef

E. ten Brink (voorzitter)
Wijkraad Waterhoef

C. van Geloven (regiomanager)
RIBW Midden Brabant

Bijlage 4 samenwerkingsovereenkomst Waterhoef

Wij zijn partners in het Brede Schoolgebouw Waterhoef:

M. Schalken (directeur Tovervogel)
Basisschool Tovervogel / Stichting Boom

T. Bressers (directeur Boom)

Y. van Heesch (assistent regiomanager)
Kinderopvang Humanitas

T. Bressers (directeur Boom)
Stichting Boom

J. Nij Bijvank (bestuurslid)
Stichting Peuterspeelzalen Oisterwijk

J. Verhoeven (natuurgeneeskundig homeopathe) Jacqueline Hopstaken (shiatu therapeute)
Namens alle docenten en therapeuten van:
Yoga en natuurgeneeskundig centrum Balans

De volgende partners geven aan incidenteel gebruik willen maken van het Brede Schoolgebouw:

Centrum voor jeugd en Gezin (diverse partners o.a. Juvans)
Twern
Wijkraad Waterhoef