

“Kansen in Kaart”

Welke kansen zien de deelnemers?

- Grotere cohesie in wijk/dorp, een echte doorgaande leerontwikkelingslijn.
- Inhoudelijk samenwerken levert meer kwaliteit en dus meer kansen voor kinderen.
- Betere samenwerking met alle partners die onze kinderen leiden en begeleiden.
- Doorgaande lijn in de zorg en ontwikkeling van kinderen. Sneller en functioneler inhaken.
- Ouders met taal- rekenachterstand mee laten liften in het programma van de Brede School. Lezen, schrijven en rekenen voor laaggeletterde ouders.B\
- Beleven wat een netwerk kan en zal betekenen voor de kinderen van Oisterwijk.
- Geen vingerwijzen meer of verschuilen achter formele taakstelling. Maakt niets uit wie het doet als het maar gebeurt (en goed).
- Door enthousiast, creatief en met lef samen te werken voor een vrolijke tijd en blije toekomst voor jongere en oudere jongeren.
- Het verbinden van de school/ de kinderen met de wijk. De wijk verbinden met de school. Samen dingen doen.
- Handvaten voor brede binnen – en buitenschoolsactiviteiten. Brede blik, juiste competenties zijn aanwezig.
- Gezamenlijk kinderen “breedst” mogelijke ontwikkelingskansen bieden.
- Samenwerking, gebruik maken van elkaars kwaliteiten en mogelijkheden. Goede doorstroming op alle gebieden.
- Aansluiten bij andere participanten waaronder kinderopvang, peuterspeelzalen in vorm van spreekuren thema’s, ook deelnemen in CJG.
- Het bieden van faciliteiten (ruimte).
- Samenwerking met zoveel mogelijk participanten.
- Verbreding netwerk! Samen cultuur/kunst/taal, literatuur voor kinderen binnen en buiten school (wijk). CLIP ondersteunt, brengt samen en/of coördineert.
- Samenwerking met basisonderwijs en kinderopvang en overige kernpartners zoals Thebe en bibliotheek m.b.t. allerlei activiteiten en gebruik maken van elkaars ruimte, expertise. Kinderen kansen bieden d.m.v. de doorgaande ontwikkelingslijn.
- Oisterwijken.nl is een wijkgerichte website (dus op wijkniveau). De Brede School kan verbinding leggen met de wijk door deze website als middel te gebruiken richting wijk.
- Als voorwaarde: de mensen van de verschillende partners leren elkaar kennen waardoor de samenwerking makkelijker zal verlopen wat uiteindelijk de ontwikkeling van de kinderen bevordert, kijk verder dan je eigen wereldje.
- Meerwaarde voor kinderen, team en ouders door wijknetwerker.
- Ononderbroken ontwikkellijn.
- Weinig kans? Bestaat er nog een TSO in de Brede School?
- PI school en zorginstelling samen Brede observatieschool en speciale BSO, wellicht linken naar educatieve agenda zorg/WSNS.
- Eén groot administratieregistratiesysteem voor alle partners binnen een Brede School. Afdeling van het Leonardoprincipe.
- Samen de ontwikkelingskansen voor kinderen optimaliseren in de eigen leefomgeving.
- Meer bekendheid en communicatie met instanties m.b.t. kinderen in de leeftijd van 0-4 jaar.

- Intensieve samenwerking en maak gebruik van de expertise die er al in den landen is. “Handboek Brede School”.
- Samenwerking met vooral de basisscholen b.v. door projecten. Doorgaande lijn begeleiding ontwikkeling van het kind.
- Wekelijks inloopspreekuur GGD-vpk op iedere school. Snelle aanstelling coördinator! Intensieve samenwerking tussen alle instanties, hulpverleners, verenigingen die van belang zijn om het kind zich zo optimaal mogelijk te laten ontwikkelen en ontplooien.
- Samenwerken, samenwerken, samenwerken: maak gebruik van elkaars (organisatie) kwaliteiten.
- Samenwerken, communicatie, coach, overleg.
- Samenwerking is het allerbelangrijkste. Basisschool en ook met ouderen, communicatie en coördinatie!!!
- Impuls geven aan verenigingsleven (toename ledenaantal jeugd).
- De ontwikkeling van het kind zeer positief te beïnvloeden en te begeleiden. Tevens de wijken weer bloeiende gemeenschappen te laten worden.
- Inhoudelijke uitwerking, praktische aansturing en uitvoering.
- Brede school.. Brede samenwerking, Breed scala aan faciliteiten voor kinderen!
- Activiteiten in alle wijken voor alle kinderen (zeer goed uitgangspunt), die wijkgericht zijn met centrale coördinatie.
- Betere communicatie tussen verschillende instanties.
- Op een geëmancipeerde samenwerking, betrokkenheid met elkaar.
- Nadenken over hoe je “Moergestel” beter kunt laten samenwerken, er was niemand.
- De Twern, basisscholen, bibliotheek: samenwerking, workshops etc.
- Contacten met de verschillende organisaties m.b.t. het jonge kind, kortere lijnen.
- Vakleerkracht gymnastiek, sport na school. Uitbreiding projecten Rode Draad vanuit bibliotheek.
- Bottum-up initiatieven ruimte geven.